

SCUOLA DELL'INFANZIA DI TAVULLIA "NASCONDINO"

Programmazione annuale gruppo di apprendimento bambini anni 3 A. S.2013-2014

INTRODUZIONE – MOTIVAZIONE

Le insegnanti referenti del gruppo dei bambini di tre anni intendono adottare una speciale attenzione nel primo periodo dell'accoglienza prediligendo esperienze di gruppo coinvolgenti che permettano al bambino di inserirsi e di riconoscersi come parte nel nuovo ambiente: canti, attività motorie, giochi con i contrassegni, attività manipolative. Come elemento motivante sarà introdotto un personaggio fantastico (una pallina di gommapiuma animata dalle docenti) che interagirà con i bambini proponendo varie esperienze. Verrà privilegiato l'uso del corpo per conoscere la realtà attraverso una molteplicità di esperienze a livello sensoriale. Particolare rilievo verrà dato alle attività legate alla musica: dalla scoperta del suono nell'ambiente a quella del corpo e della voce come fonti sonore per poi passare agli oggetti e strumenti strutturati. Inoltre verrà osservato l'ambiente in cui si trova la scuola in riferimento ai cambiamenti naturali e sociali (autunno, Natale, Carnevale, ...).

OBIETTIVI FORMATIVI

Il sé e l'altro:

- Superare il distacco dalla famiglia e vivere serenamente nell'ambiente scolastico
- Conquistare una progressiva autonomia e fiducia in se stessi
- Sapersi relazionare con gli altri e rispettare semplici regole di vita scolastica
- Partecipare alle proposte della scuola insieme ai compagni e agli insegnanti

Il corpo in movimento:

- Sperimentare azioni di cura del proprio corpo
- Riconoscere i segnali del corpo, gli stati di benessere e malessere, acquisendo padronanza
- Provare piacere nel movimento ed esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo

- Acquisire controllo e coordinare i movimenti nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali
- Sapersi collocare rispetto ai punti di riferimento

Immagini, suoni, colori:

- Si avvicina a ogni proposta dimostrando fiducia nelle proprie capacità espressive
- Sperimentare varie tecniche grafico-pittoriche
- Partecipare con piacere ad attività di ascolto e di produzione musicale usando voce, corpo, oggetti e semplici strumenti musicali
- Utilizzare il linguaggio mimico-gestuale

I discorsi e le parole:

- Migliorare le competenze fonologiche e arricchire il lessico
- E esprimere verbalmente i propri bisogni e desideri
- Aumentare il tempo di ascolto e di concentrazione
- Usare il linguaggio per interagire e comunicare
- Riflettere sulle esperienze fatte attraverso il dialogo

La conoscenza del mondo:

- esplorare, osservare e conoscere l'ambiente circostante
- stimolare atteggiamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente
- confronta e valuta quantità, riflette su l'ordine e la misura
- osserva, conosce, organizza la sua dimensione spaziale in modo autonomo

OBIETTIVI SPECIFICI

Il sé e l'altro:

- superare la paura del distacco dall'ambiente familiare
- Sviluppare un'immagine positiva di sé
- Rispettare gli altri cercando di controllare la propria impulsività
- Conoscere il gruppo sezione
- Lavorare in gruppo
- Partecipare attivamente alle attività proposte
- Rafforzare l'autonomia

Il corpo in movimento:

- Riconoscere e denominare su di sé e sugli altri le principali parti del corpo
- Collocare se stesso e oggetti nello spazio rispetto ai concetti dentro-fuori e sopra-sotto
- Provare piacere nel muoversi
- Sviluppare la percezione visiva e tattile
- Eseguire semplici percorsi motori
- Coordinare il movimento in funzione del gioco
- Consolidare gli schemi dinamici di base

Immagini, suoni, colori:

- Discriminare, riconoscere e denominare i colori primari
- Disegnare, dipingere, modellare con una varietà di strumenti e materiali
- Partecipare ai canti di gruppo e ascoltare la musica utilizzando anche il corpo
- Scoprire le potenzialità sonore di oggetti e di semplici strumenti musicali
- Drammatizzare semplici storie
- Utilizzare il gioco simbolico

I discorsi e le parole:

- Migliorare la propria pronuncia e il lessico
- Raccontare una propria esperienza e farsi capire dagli altri
- Esprimere verbalmente i propri pensieri e gusti
- Ascoltare e comprendere semplici storie e racconti
- Interagire nel dialogo rispettando i turni di parola

La conoscenza del mondo:

- Conoscere lo spazio della scuola e muoversi con disinvoltura
- Osservare l'ambiente naturale e umano e prendere coscienza dei suoi mutamenti
- Riconoscere i simboli del Natale, Carnevale, Pasqua
- Scegliere strategie e adeguare le scelte alla misura
- Confrontare quantità (poco-molto)
- Confrontare oggetti e raggrupparli per colore e dimensioni (grande-piccolo, alto-basso, lungo-corto)

CONTENUTI

I colori, le stagioni, i suoni, Natale, Carnevale, Pasqua, il corpo, l'ambiente.

ATTIVITA' ORGANIZZATIVO-OPERATIVE**ORGANIZZAZIONE**

I due gruppi lavoreranno stabilmente nelle sezioni C e D e svolgeranno le stesse attività.

Nella prima parte dell'anno le esperienze saranno finalizzate alla coesione del gruppo e alla conoscenza dei compagni. Superata la fase dell'inserimento, nel secondo quadrimestre, verranno invitati a scuola i genitori per il progetto lettura e per le uscite didattiche.

Ogni incontro inizierà con un breve rituale delle presenze nell'angolo della conversazione al fine di creare un momento routinario stabile e rassicurante: ogni bambino si riconoscerà nelle foto che rappresenteranno la sua identità e il suo trovarsi a scuola insieme agli altri. In seguito "Pallina", elemento fantastico, uscirà dalla scatola delle sorprese e proporrà le varie esperienze.

Per quanto riguarda le attività di grande movimento, ognuno dei due sottogruppi utilizzerà il salone un giorno alla settimana come stabilito dal calendario di plesso.

ATTIVITA'

Grafico-pittoriche, manipolative, drammatizzazioni, canto, giochi motori, letture, racconti, conversazioni, osservazioni, giochi con materiale strutturato e non, giochi liberi.

Ottobre - maggio

RISULTATI ATTESI

Maturazione dell'identità, conquista dell'autonomia, sviluppo delle competenze dei bambini.

DOCUMENTAZIONE

La documentazione delle attività verrà realizzata tramite fotografie, filmati, cartelloni, manufatti dei bambini, fascicolo cartaceo.

VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DEL PROGETTO

Coinvolgimento dei bambini (interesse, curiosità, partecipazione, attenzione).
Raggiungimento degli obiettivi prefissati.

DOCENTI REFERENTI: Del Prete Carla, Iaculano Silvana, Renzoni Claudia .