

# SCUOLA DELL'INFANZIA DI TAVULLIA "NASCONDINO"

Programmazione annuale  
gruppo di apprendimento bambini 4 anni  
A. S. 2013/2014

TITOLO: "Un anno in musica"

La programmazione annuale per il gruppo di apprendimento dei bambini di 4 anni, avrà come strumento per le attività didattiche previste la MUSICA che stimolerà negli alunni un modo nuovo di percepire e di conoscere se stessi, gli altri e l'ambiente che li circonda.

Quest'anno i bambini saranno guidati, consigliati e seguiti nelle specifiche attività didattiche da un nuovo personaggio: lo gnomo Momo, inviato nella nostra scuola dal suo amico folletto Violetto, protagonista del lavoro didattico dello scorso anno scolastico.

Per garantire una continuità dallo scorso anno scolastico all'anno in corso, le docenti hanno valutato di suddividere il grande gruppi dei bambini di quattro anni (52 alunni) in due sottogruppi e di svolgere le attività nelle sezioni A e B, programmando giornate in cui i due sottogruppi verranno ulteriormente suddivisi. (Nella sezione A lavoreranno gli alunni delle sezioni A e C, nella sezione B lavoreranno gli alunni delle sezioni B, D e ). Le insegnanti di riferimento saranno rispettivamente Aramini Lorenza e Marongiu Antonia, sezione A, Bressanello Anna e Diluca Eleonora, sez. B. Le docenti hanno scelto di mantenere come sfondo integratore gli abitanti del bosco quindi di salutare il Folletto Violetto e di accogliere lo Gnomo Momo.

Lo gnomo Momo sarà il mezzo attraverso il quale i bambini riceveranno lettere, libri, doni, strumenti didattici, musiche, canzoni. La sua presenza servirà a sviluppare la curiosità dei bambini, a stimolare le esplorazioni, a realizzare le proposte didattiche specifiche e finalizzate ad uno sviluppo armonico della personalità e delle competenze di ognuno, come previsto dalle Indicazioni Nazionali.

Lo Gnomo Momo ha una particolarità: ama la musica e nel bosco ha tanti amici musicisti. Quando Momo arriva e si presenta ai bambini, racconterà la propria storia e chiederà agli alunni se vogliono diventare suoi amici. Successivamente sarà lui a dividere il grande gruppo in due sottogruppi, nominandoli "Gnomi Campanellini" (bambini 4 anni sez. A-C) e "Gnomi Tamburini" (bambini 4 anni sez.B-D-E).

Indicherà loro gli spazi della scuola in cui andranno a scoprire cose nuove e nominerà le docenti referenti dei due gruppi.

Nel gruppo degli Gnomi Tamburini è inserita, anche quest'anno, una bambina con disabilità uditiva. L'alto numero di alunni appartenenti al gruppo potrebbe rappresentare elemento di disturbo per l'alunna, la quale necessita di un ambiente quanto più silenzio e privo di distrattori sonori. Per questo motivo saranno previste attività individualizzate specifiche in rapporto uno a uno con la docente di sostegno e attività in piccolo gruppo fuori dalla sezione. La bambina già dallo scorso anno scolastico ha partecipato alle attività nel grande gruppo rappresentando una risorsa importante per i compagni i quali, fin da subito, sono stati messi a conoscenza delle difficoltà uditive della compagna, sperimentando in prima persona attraverso giochi strutturati, cosa sente e prova la bambina quando in sezione c'è confusione. I bambini si sono dimostrati sempre attenti e rispettosi. La bambina è stata inserita nel grande gruppo anche per garantirle una continuità educativa-didattica.

In linea, quindi, con il POF di plesso, anche per il gruppo di apprendimento dei bambini di 4 anni, verranno realizzati i seguenti progetti:

- 1) Progetto salute e sicurezza
- 2) Progetto ambiente

– Nel *Progetto Salute e Sicurezza* rientreranno:

- Prove di evacuazione per preparare gli alunni in caso terremoto ed incendio. Attraverso la narrazione di storie i bambini verranno a conoscenza del fenomeno terremoto e dei suoi effetti. Quindi, riconoscendo particolari segnali acustici, i bambini dovranno adottare comportamenti per la propria ed altrui salvaguardia. (C.E. "Il sé e l'altro" e "La conoscenza del mondo")
- *Educazione stradale:*
  - ✓ un'uscita per osservare la segnaletica, imparare a rispettare precise regole di comportamento per la propria ed altrui sicurezza (campo d'esperienza: Il sé e l'altro).
  - ✓ attività in salone con la presenza di un Vigile urbano della Polizia Municipale di Pian Del Bruscolo
- *Educazione alimentare/all'igiene/mensa.* Per il progetto alimentazione verrà chiesta la partecipazione e la collaborazione dei genitori, con la possibilità per i bambini di conoscere cibi e ricette provenienti da altri Paesi (C.E. Il sé

e l'altro); nell'eseguire le ricette i bambini dovranno dosare gli ingredienti acquisendo anche il concetto di misura e la trasformazione da singoli ingredienti in prodotti finali diversi. (C.E. La conoscenza del mondo). Anche il momento della mensa come momento di convivenza con gli altri, di riconoscimento e il rispetto di norme comportamentali (C.E. Il sé e l'altro).

– Progetto *Il corpo e il movimento*.

La conoscenza del corpo partirà dal riconoscimento dei suoni che il corpo produce volontariamente (battito del cuore) o involontariamente (mani contro gambe, mani contro guance ecc). L'ascolto di melodie sarà utilizzato per la rielaborazione di giochi di movimento, attività psicomotorie basate sul riconoscimento del ritmo e del suono provenienti da strumenti musicali o fonti sonore diversi.

Attraverso attrezzi specifici per la psicomotricità, ma anche materiali di facile recupero, come scatole, scatoloni e oggetti vari sempre inviati da Momo, i bambini saranno guidati:

- ✓ al raggiungimento della propria consapevolezza corporea riconoscendone le varie parti, sapendole rappresentare;
- ✓ al miglioramento della lateralizzazione;
- ✓ al rafforzamento della loro autonomia;
- ✓ a sperimentare schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo;
- ✓ al riconoscimento delle differenze sessuali;
- ✓ all'acquisizione dei concetti topologici.

- Progetto *Accoglienza*: Il progetto prevede tre fasi, la prima, l'accoglienza delle prime settimane (dopo il rientro dalle vacanze estive), la seconda, l'accoglienza quotidiana (il distacco dalla famiglia e il ritrovamento dei compagni, delle docenti e dell'ambiente), la terza, accoglienza nel gruppo di apprendimento. Attraverso questo progetto stimoleremo il riconoscimento della propria identità e del valore individuale, del fare parte di un gruppo vivendo in un ambiente accogliente, positivo e che parla del bambino, delle sue esperienze e dei suoi elaborati.

Per il *Progetto Ambiente* i bambini saranno guidati alla conoscenza della loro realtà circostante, e quindi del loro paese. Sono previste:

- ✓ un'uscita in paese per ascoltare suoni e rumori provenienti dal paese (conoscenza dell'ambiente mediante la percezione uditiva);
- ✓ un'uscita ed una visita di Tavullia, esperienza che permetterà ai bambini di scoprire la storia, il valore e tutto ciò che il loro ambiente offre. (C.E. "Immagini, suoni, colori" e "I discorsi e le parole").

Nello stesso progetto è inserito il tema del *riciclo*. I bambini saranno stimolati all'utilizzo di materiali di recupero, grazie ai quali potranno creare, inventare e generare nuovi oggetti in occasioni di feste come il Natale, Carnevale ecc. In particolare quest'anno i bambini costruiranno strumenti musicali con materiali di recupero, con i quali eseguire un concerto a fine anno ( C.E. "Immagini, suoni, colori" e "La conoscenza del mondo"). Per la *Festa dell'albero*, dopo aver conosciuto "La storia del vecchio albero", saranno guidati alla riflessione sull'importanza delle piante e vivranno l'esperienza di piantare dei semi in barattolini di riciclo, curandone ed osservandone la crescita.( C.E. " La conoscenza del mondo" , "I discorsi e le parole" e " Immagini, suoni, colori").

#### OBIETTIVI FORMATIVI:

- Vivere serenamente nell'ambiente scolastico
- Migliorare l'autonomia personale e la fiducia in se stessi
- Sapersi relazionare con gli altri e rispettare le regole della vita scolastica
- Partecipare alle attività scolastiche
- Saper esprimere verbalmente i propri bisogni e desideri
- Migliorare le competenze fonologiche e arricchire il lessico
- Aumentare il tempo di attenzione e concentrazione
- Acquisire consapevolezza e padronanza del proprio corpo
- Migliorare l'organizzazione spazio nell'ambiente e sul foglio
- Raggruppare in base ai criteri di colore, grandezza, forma
- Sperimentare ed affinare le tecniche grafico-pittoriche, manipolative e plastiche
- Utilizzare il linguaggio mimico gestuale
- Esplorare, osservare e conoscere l'ambiente circostante
- Stimolare atteggiamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente