

**ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOVANNI PAOLO II” VALLEFOGLIA
CLASSE PRIMA**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE
AREA LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA
Educazione fisica**

EDUCAZIONE FISICA		
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Indicazioni nazionali	CONOSCENZE ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre\saltare, afferrare\lanciare, ecc.). ➤ Riconoscere valutare traiettorie, distanze ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ➤ Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ➤ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicazione verbale di una parte del corpo che i bambini devono toccare. ✓ Disegno del contorno delle mani e dei piedi su un foglio. ✓ Esecuzione in successione delle posizioni fondamentali (in piedi, in ginocchio, ecc.). ✓ In ordine sparso eseguire slanci delle braccia fuori alto, circonduzioni, ecc. ✓ Traslocazione sull'asse d'equilibrio, ✓ Decalogo di G. Hebert: camminare, correre, saltare, le quadrupedie (rotolare e strisciare), lanciare, arrampicarsi, gli equilibri, lottare e trasportare. ✓ Riconoscere i ritmi del proprio corpo. ✓ Riconoscere e riprodurre con il corpo ritmi diversi. ✓ Rispetto delle regole nei giochi collettivi e sportivi. ✓ Rispetto dei comandi nell'esecuzione di movimenti e gare. ✓ Avvio allo sport in collaborazione con associazioni sportive: nuoto, tennis, basket, judo.

	fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.		
MEDIAZIONE DIDATTICA			
TEMPI	METODO	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SCELTE DI CONTENUTO
intero anno scolastico	- problem solving - insegnamento cooperativo - didattica laboratoriale	- gruppi di compito - gruppi di livello - laboratori - gruppo classe	Si rimanda alla programmazione didattica della classe Progetto di Istituto "SETTIMANA DELLO SPORT" Progetto di Istituto "ACQUATICITÀ" Progetto di Istituto "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" Progetto di istituto "BENESSERE SALUTE E SICUREZZA"

L'insegnante