

**ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOVANNI PAOLO II” VALLEFOGLIA
CLASSE PRIMA**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE
AREA LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA
Italiano**

ITALIANO		
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Indicazioni nazionali	CONOSCENZE ABILITÀ
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intervenire nel dialogo e nella comunicazione in modo ordinato e pertinente. ➤ Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare tecniche di lettura. ➤ Leggere, comprendere e memorizzare brevi testi di uso quotidiano e semplici poesie tratte dalla letteratura per l'infanzia. ➤ Riferire il contenuto di testi letti. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizzare da un punto 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa sostenere conversazioni guidate. ✓ Sa comprendere richieste e consegne del docente all'alunno. ✓ Sa raccontare esperienze personali. ✓ Sa utilizzare linguaggi non verbali. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa leggere, comprendere e risporre oralmente e graficamente semplici testi. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa costruire semplici

<p>percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). • Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>). • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 	<p>di vista grafico la comunicazione scritta utilizzando anche diversi caratteri.</p> <p>➤ Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>➤ Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta utilizzando anche diversi caratteri.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>➤ Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute.</p>	<p>testi-frase e testi con immagini e didascalie.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>✓ Sa associare i fonemi ai corrispondenti grafemi e sa riprodurli nei diversi caratteri.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>✓ Conosce le principali convenzioni ortografiche e i principali segni di punteggiatura.</p>
---	---	--

MEDIAZIONE DIDATTICA

TEMPI	METODO	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SCELTE DI CONTENUTO
intero anno scolastico	- problem solving - insegnamento cooperativo - didattica laboratoriale	- gruppi di compito - gruppi di livello - laboratori - gruppo classe	Si rimanda alla programmazione didattica della classe Progetto LETTURA

L'insegnante