

**ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOVANNI PAOLO II” VALLEFOGLIA  
CLASSE SECONDA**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE  
AREA STORICO-GEOGRAFICA  
Geografia**

<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Indicazioni nazionali</b>	<b>CONOSCENZE ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare e definire la posizione degli oggetti, in relazione al proprio corpo, secondo gli indicatori spaziali.</li> <li>• Sapersi orientare nello spazio, secondo punti di riferimento.</li> <li>• Individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione: al proprio corpo e/o ad altri oggetti o persone.</li> <li>• Osservare, descrivere e rappresentare oggetti, rispettando la loro posizione reale e da diversi punti di vista.</li> <li>• Individuare confini e regioni.</li> <li>• Rappresentare con simboli convenzionali, all'interno della classe, spazi conosciuti e ben definiti.</li> <li>• Riconoscere l'intervento dell'uomo nel territorio e le sue conseguenze.</li> </ul>	<p><b><i>Orientamento</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul> <p><b><i>Linguaggio della geo-graficità</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.); rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>➤ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul> <p><b><i>Paesaggio</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>➤ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul> <p><b><i>Regione e sistema territoriale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>➤ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro</li> </ul>	<p><b>Sa orientarsi e collocarsi nello spazio.</b></p> <p><b>Sa leggere l'ambiente e ne comprendere le relazioni con l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>✓ Concetti topologici e lateralizzazione.</li> <li>✓ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.</li> <li>✓ Compiere percorsi in base a indicazioni di direzione e distanza e in base a punti di riferimento.</li> <li>✓ Riprodurre percorsi esperiti nello spazio circostante.</li> <li>✓ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</li> <li>✓ Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>✓ Individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi.</li> </ul> <p><b>SCELTE DI CONTENUTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli indicatori spaziali: Vicino e lontano, Sopra e sotto, Dentro e fuori, Alto e basso, Davanti e dietro.</li> <li>✓ I punti di riferimento</li> <li>✓ La posizione degli oggetti (compresa la destra e la sinistra) in relazione al proprio corpo e ad altri oggetti o persone prese come punto di riferimento.</li> <li>✓ Confini e regioni.</li> <li>✓ Lo spazio e orientarsi in esso</li> <li>✓ Il concetto di pianta e legenda.</li> <li>✓ Spazi aperti e chiusi.</li> </ul>

	<p>connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tracciare percorsi.</li> <li>✓ Elementi fisici e antropici, fissi e mobili del paesaggio, bisogni e funzioni</li> <li>✓ L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e le conseguenze del suo intervento sul territorio.</li> <li>✓ Sviluppare la sensibilità verso l'ambiente esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>
--	--	---

**MEDIAZIONE DIDATTICA**

<b>TEMPI</b>	<b>METODO</b>	<b>SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<b>SCELTE DI CONTENUTO</b>
intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problem solving</li> <li>- insegnamento cooperativo</li> <li>- didattica laboratoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gruppi di compito</li> <li>- gruppi di livello</li> <li>- laboratori</li> <li>- gruppo classe</li> </ul>	Si rimanda alla programmazione didattica della classe

**L'insegnante**