

**ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOVANNI PAOLO II” VALLEFOGLIA
CLASSE SECONDA**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE
AREA STORICO-GEOGRAFICA
Geografia**

GEOGRAFIA		
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Indicazioni nazionali	CONOSCENZE ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare e definire la posizione degli oggetti, in relazione al proprio corpo, secondo gli indicatori spaziali. • Sapersi orientare nello spazio, secondo punti di riferimento. • Individuare e definire la posizione degli oggetti in relazione: al proprio corpo e/o ad altri oggetti o persone. • Osservare, descrivere e rappresentare oggetti, rispettando la loro posizione reale e da diversi punti di vista. • Individuare confini e regioni. • Rappresentare con simboli convenzionali, all'interno della classe, spazi conosciuti e ben definiti. • Riconoscere l'intervento dell'uomo nel territorio e le sue conseguenze. 	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.); rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante. ➤ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. ➤ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ➤ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro 	<p>Sa orientarsi e collocarsi nello spazio.</p> <p>Sa leggere l'ambiente e ne comprendere le relazioni con l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici. ✓ Concetti topologici e lateralizzazione. ✓ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. ✓ Compiere percorsi in base a indicazioni di direzione e distanza e in base a punti di riferimento. ✓ Riprodurre percorsi esperiti nello spazio circostante. ✓ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. ✓ Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. ✓ Individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi. <p>SCELTE DI CONTENUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli indicatori spaziali: Vicino e lontano, Sopra e sotto, Dentro e fuori, Alto e basso, Davanti e dietro. ✓ I punti di riferimento ✓ La posizione degli oggetti (compresa la destra e la sinistra) in relazione al proprio corpo e ad altri oggetti o persone prese come punto di riferimento. ✓ Confini e regioni. ✓ Lo spazio e orientarsi in esso ✓ Il concetto di pianta e legenda. ✓ Spazi aperti e chiusi.

	<p>connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tracciare percorsi. ✓ Elementi fisici e antropici, fissi e mobili del paesaggio, bisogni e funzioni ✓ L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e le conseguenze del suo intervento sul territorio. ✓ Sviluppare la sensibilità verso l'ambiente esercitando la cittadinanza attiva.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MEDIAZIONE DIDATTICA

TEMPI	METODO	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SCELTE DI CONTENUTO
intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> - problem solving - insegnamento cooperativo - didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> - gruppi di compito - gruppi di livello - laboratori - gruppo classe 	Si rimanda alla programmazione didattica della classe

L'insegnante