

**ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOVANNI PAOLO II” VALLEFOGLIA  
CLASSE TERZA**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE  
AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA  
Scienze**

SCIENZE		
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Indicazioni nazionali	CONOSCENZE ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, riconoscere e descrivere fenomeni naturali.</li> <li>• Scoprire la materia e i suoi stati.</li> <li>• Conoscere la struttura del terreno e gli esseri viventi che lo abitano.</li> <li>• Conoscere la composizione dell'aria e le sue caratteristiche.</li> <li>• L'uomo, i viventi e l'ambiente.</li> <li>• Lessico.</li> </ul>	<p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</li> <li>➤ Conoscere le varie fasi che caratterizzano il lavoro dello scienziato.</li> <li>➤ Conoscere il funzionamento di alcuni strumenti scientifici di uso comune.</li> <li>➤ Esplorare i fenomeni naturali con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.</li> </ul> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire il concetto di materia.</li> <li>➤ Individuare e saper distinguere i vari stati della materia e le loro caratteristiche.</li> <li>➤ Osservare ed analizzare i cambiamenti di stato della materia prendendo come punto di riferimento l'acqua.</li> <li>➤ Individuare alcune caratteristiche del terreno attraverso l'osservazione e semplici attività pratiche.</li> <li>➤ Individuare alcune caratteristiche dell'aria attraverso l'osservazione e semplici attività pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper formulare domande pertinenti alle situazioni osservate.</li> <li>✓ Saper formulare ipotesi pertinenti alla situazione osservata.</li> <li>✓ Saper verificare le ipotesi formulate attraverso osservazioni dirette ed indirette, semplici esperimenti e raccolta di dati.</li> <li>✓ Formulare appropriate conclusioni.</li> <li>✓ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne la qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>✓ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>✓ Saper distinguere tra materia organica e materia inorganica attraverso semplici osservazioni.</li> <li>✓ Rilevare alcune caratteristiche e proprietà dei solidi, dei liquidi e dei gas attraverso l'osservazione e l'esecuzione di semplici esperienze.</li> <li>✓ Rilevare sperimentalmente alcune caratteristiche e proprietà dell'acqua e i passaggi di stato che la caratterizzano.</li> <li>✓ Individuare i passaggi di stato che caratterizzano il ciclo dell'acqua in natura.</li> <li>✓ Raccogliere, osservare e classificare differenti tipi di terreno e verificarne la composizione mediante semplici esperienze</li> <li>✓ Comprendere come avviene l'assorbimento dell'acqua nel terreno e distinguere i terreni</li> </ul>

	<p><b><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere e comprendere il significato di ecosistema.</li> <li>➤ Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati/osservabili, in quanto caratteristica peculiare degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente.</li> <li>➤ Riconoscere e descrivere le trasformazioni del proprio ambiente.</li> <li>➤ Conoscere e utilizzare il lessico disciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ permeabili da quelli impermeabili</li> <li>✓ Conoscere le abitudini degli animali che abitano nel terreno e le loro caratteristiche.</li> <li>✓ Comprendere le caratteristiche dell'aria e i movimenti dell'aria legati alla privazione o all'aggiunta di calore.</li> <li>✓ Comprendere il fenomeno della combustione.</li> <li>✓ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.</li> <li>✓ Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato.</li> <li>✓ Distinguere i fattori biotici e abiotici di un ecosistema.</li> <li>✓ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali; individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali e animali.</li> <li>✓ Conoscere alcune forme di adattamento degli animali all'ambiente: il mimetismo, la simbiosi, il parassitismo.</li> <li>✓ Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, freddo, caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.</li> <li>✓ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> <li>✓ Conoscere e iniziare a utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica per ogni argomento trattato.</li> <li>✓ Leggere, comprendere e iniziare a esporre il contenuto di semplici testi di informazione scientifica.</li> <li>✓ Esporre le fasi di una semplice esperienza nella giusta sequenza e utilizzando la terminologia appropriata.</li> </ul>
--	---	---

**MEDIAZIONE DIDATTICA**

<b>TEMPI</b>	<b>METODO</b>	<b>SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<b>SCELTE DI CONTENUTO</b>
intero anno scolastico	- problem solving - insegnamento cooperativo - didattica laboratoriale	- gruppi di compito - gruppi di livello - laboratori - gruppo classe	Si rimanda alla programmazione didattica della classe  Progetto di Istituto “SETTIMANA DELLO SPORT” Progetto di Istituto “ACQUATICITÀ” Progetto di istituto “BENESSERE SALUTE E SICUREZZA”

**L'insegnante**