

**ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOVANNI PAOLO II” VALLEFOGLIA
CLASSE QUINTA**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE
AREA LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA
Lingue Comunitarie: Inglese**

LINGUA INGLESE		
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Indicazioni nazionali	CONOSCENZE ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione orale (listening): <ul style="list-style-type: none"> - comprendere e rispondere con azioni a domande e semplici istruzioni. • Comprensione scritta- lettura (reading): <ul style="list-style-type: none"> - comprendere cartoline, biglietti e messaggi relativi ad ambiti familiari. • Produzione ed interazione orale (speaking): <ul style="list-style-type: none"> - descrivere oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; - interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Produzione scritta (writing): <ul style="list-style-type: none"> - scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. <p>CIVILTÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • avere interesse per la lingua e la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente relativi ad informazioni personali. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale. ➤ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e leggendo. ➤ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ➤ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. ➤ Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. ➤ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensione globale di dialoghi brevi, di espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni utili per soddisfare bisogni di tipo concreto. ✓ Comprensione in forma scritta di parole e frasi semplici, brevi, familiari e di routine. ✓ Interazione in situazioni relative alle attività svolte in classe integrando espressioni familiari di uso quotidiano. ✓ Produzione orale di domande semplici e brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe. ✓ Pronuncia di parole e sequenze linguistiche apprese. ✓ Intonazione delle frasi ed espressioni e delle formule convenzionali apprese. ✓ Produzione in forma scritta di semplici messaggi familiari in modo grammaticalmente corretto.

<p>cultura di altri popoli, confrontare usi e costumi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • maturare un pensiero tollerante e non auto-centrato, superare stereotipi e pregiudizi. 		
---	--	--

MEDIAZIONE DIDATTICA

TEMPI	METODO	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SCELTE DI CONTENUTO
<p>intero anno scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - problem solving - insegnamento cooperativo - didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> - gruppi di compito - gruppi di livello - laboratori - gruppo classe 	<p>Si rimanda alla programmazione didattica della classe</p>

L'insegnante