

**ISTITUTO COMPRENSIVO “GIOVANNI PAOLO II” VALLEFOGLIA  
CLASSE TERZA**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE  
AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA  
Matematica**

<b>MATEMATICA</b>		
<b>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Indicazioni nazionali</b>	<b>CONOSCENZE ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno padroneggia il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>• Riesce a risolvere facili problemi, descrivendo il procedimento seguito.</li> <li>• Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni)</li> <li>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.</li> </ul>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>➤ Contare e numerare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</li> <li>➤ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>➤ Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10; eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.</li> <li>➤ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, con riferimento alle monete di uso comune.</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio</li> </ul>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere, scrivere e rappresentare con differenti materiali strutturati, comporre e scomporre i numeri fino a 9999.</li> <li>✓ Conoscere i numeri ordinali fino a 9999 e saperli ordinare dal minore al maggiore e viceversa.</li> <li>✓ Contare in senso progressivo e regressivo con i numeri fino a 9999.</li> <li>✓ Confrontare i numeri fino a 9999 usando i segni convenzionali.</li> <li>✓ Denominare correttamente i termini di addizione e sottrazione.</li> <li>✓ Conoscere e applicare la proprietà commutativa per eseguire la prova dell'addizione.</li> <li>✓ Conoscere ed applicare la proprietà associativa dell'addizione.</li> <li>✓ Conoscere e applicare la proprietà invariantiva della sottrazione.</li> <li>✓ Conoscere e applicare la prova della sottrazione.</li> </ul> <p>Consolidare il concetto di moltiplicazione e denominarne correttamente i termini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e applicare le proprietà commutativa, associativa e distributiva della moltiplicazione.</li> <li>✓ Consolidare il concetto di divisione e denominarne correttamente i termini.</li> <li>✓ Cogliere la relazione esistente tra divisione e moltiplicazione in quanto operazioni inverse; conoscere le tabelline di divisione.</li> <li>✓ Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri fino a 9999 con uno o più cambi.</li> <li>✓ Rinforzare la conoscenza delle sequenze moltiplicative. Acquisire la procedura del calcolo in colonna della moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore.</li> <li>✓ Acquisire la procedura del calcolo in colonna della divisione a una cifra al divisore.</li> <li>✓ Conoscere e utilizzare le strategie di calcolo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> </ul>	<p>corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicare le posizioni degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> <li>➤ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</li> <li>➤ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>➤ Disegnare figure geometriche distinguendo i principali poligoni.</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</li> <li>➤ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>➤ Misurare grandezze (lunghezza, tempo) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio).</li> </ul>	<p>rapido con le quattro operazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000.</li> <li>✓ Comprendere il significato del termine frazionare; leggere, rappresentare e scrivere frazioni.</li> <li>✓ Rappresentare e calcolare la frazione di un numero.</li> <li>✓ Riconoscere le frazioni decimali e saperle trasformare in numeri decimali.</li> <li>✓ Leggere, comprendere e risolvere problemi di tipo aritmetico a una domanda e a un'operazione, con il calcolo in riga e in colonna. Iniziare a risolvere problemi a due domande e a due operazioni.</li> <li>✓ Calcolare il costo totale conoscendo il costo unitario e viceversa.</li> <li>✓ Conoscere le regole della compravendita; risolvere i primi problemi di compravendita.</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e rappresentare linee, semirette e segmenti.</li> <li>✓ Iniziare a utilizzare il righello nel disegno geometrico.</li> <li>✓ Riconoscere e rappresentare angoli; costruire gli angoli retto, acuto, ottuso, piatto, giro.</li> <li>✓ Riconoscere la simmetria assiale.</li> <li>✓ Riconoscere, denominare, classificare e rappresentare poligoni.</li> <li>✓ Acquisire il concetto di perimetro; misurare i lati di un poligono per calcolarne il perimetro.</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere, completare e interpretare semplici rappresentazioni statistiche.</li> <li>✓ Individuare eventi certi, possibili, impossibili.</li> <li>✓ Conoscere e utilizzare le misure di valore (l'euro e i suoi sottomultipli).</li> <li>✓ Conoscere e utilizzare le misure di lunghezza (il metro e i suoi multipli e sottomultipli).</li> </ul>
---	---	---

**MEDIAZIONE DIDATTICA**

<b>TEMPI</b>	<b>METODO</b>	<b>SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<b>SCELTE DI CONTENUTO</b>
intero anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problem solving</li> <li>- insegnamento cooperativo</li> <li>- didattica laboratoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gruppi di compito</li> <li>- gruppi di livello</li> <li>- laboratori</li> <li>- gruppo classe</li> </ul>	Si rimanda alla programmazione didattica della classe

**L'insegnante**